

La Responsabilidad: un valor comunitario fundamental en la formación académica en lenguas indígenas

Autor:

Martha Patricia Alejo Santos – Universidad de las Lenguas Indígenas de México (ULIM)
Unidad Académica Comachuén, Michoacán

Fecha de envío:
28 de octubre de 2026

Fecha de aceptación:
28 de octubre de 2026

Fecha de publicación:
28 de octubre de 2026

RESUMEN

En el presente ensayo se analiza el valor de la responsabilidad en el ámbito de la formación académica universitaria. Es interesante estudiar los valores con los que se forma un estudiante de nivel licenciatura en conjunto con los que convive en su comunidad indígena. Esta contrastación nos ayudará a identificar, a lo largo del desarrollo académico, como se va transformando al alumno, dando como resultado, una formación íntegra para su futuro desempeño profesional, lo cual, si no se fortalece, el hoy estudiante corre el riesgo de tener un desempeño laboral cuestionable, porque, como resultado, dejará de realizar sus actividades en tiempo y forma, lo cual repercutirá en posibles pérdidas en su centro de trabajo. Para evitar estos escenarios, es necesario fortalecer los valores como la responsabilidad en los estudiantes y añadir sus conocimientos comunitarios con los valores de los que es partícipe en su cultura.

PALABRAS CLAVE:

Valor comunitario; responsabilidad; desempeño académico; cultura.

Introducción

En México, se han ampliado los derechos de los niños y estudiantes en todas las escuelas por mandato constitucional, que protege a los alumnos en su derecho a la educación laica, gratuita y libre de violencia. Con la reforma a estos derechos de las infancias en el ámbito educativo, se limita cualquier tipo de “corrección” y se evita que los niños puedan llegar a ser, en sentido extremo, golpeados o agredidos tanto en la familia como en el centro educativo por incumplimiento de actividades o tareas escolares; sin embargo, al no existir el desarrollo del valor de la responsabilidad, y al no aplicarse un grado de disciplina, deja que los alumnos puedan incurrir en irresponsabilidad en la realización de sus actividades educativas.

Y con estas directrices sobre la educación en deberes, también se va debilitando la responsabilidad, en cuanto a lograr que el niño se discipline y se integre en las actividades familiares y educativas, justificándose en las leyes que lo protegen, porque se ha llegado a responder a lo que coloquialmente se conoce como “al tu por tu”, esto es, a contradecir cualquier medida de disciplina por parte de sus mayores, maestros y demás personas en autoridad que lo

quieran corregir en la comunidad. Así que es necesario hacer comprender al alumno la necesidad de incorporar valores como la responsabilidad en su formación académica y familiar para que en un futuro no se enfrente a sus consecuencias negativas en la sociedad de la que forma parte, ya que, muchas veces el profesionista no ejerce su carrera o trabaja en la comunidad, si no fuera de ella, y ahí se rigen con otras normas y valores, y en donde el contexto social y laboral no son tan tolerantes como en la comunidad.

Es así que, para empezar, la responsabilidad académica, valor formativo en el nivel de licenciatura, es la capacidad que tiene el estudiante para asumir el control de su propio proceso de aprendizaje, pasando de ser un receptor pasivo a un agente proactivo que interactúa con el conocimiento, lo que implica que debe analizar los aciertos y los errores propios, para ajustar estrategias, retroalimentar sus aprendizajes y redefinir sus habilidades profesionales, implementando los valores comunitarios de responsabilidad, puntualidad, compromiso y respeto.

Desarrollo

En el nivel universitario, la responsabilidad se refiere al desarrollo autónomo de los estudiantes en sus estudios y conocimientos, que profundicen en los temas, “los estudiantes que asumen este compromiso interactúan de manera activa con el aprendizaje, responden a la retroalimentación y refinan sus habilidades”, así que, la responsabilidad se convierte en un valor fundamental en el estudiante porque fortalece su integridad académica. Por esa razón, “una cultura responsable valora los esfuerzos de las personas por aprender y crecer, en lugar de solo alcanzar buenas calificaciones”, y se centra en la práctica de sus conocimientos adquiridos (Marks, 2025).

De esta manera, Marks (2025) enfatiza la importancia que el estudiante otorga a su formación académica, y se manifiesta al poner sus prioridades por encima de ser solo un número en la matrícula de su institución educativa, lo cual muchas veces solo queda ahí, en una matrícula. De ahí que cuando los alumnos solo se preocupan por sacar buen promedio, y ser unos alumnos de laboratorio, dejan de ser alumnos que tienen visión en su carrera, buscando aplicar sus conocimientos en el campo que les competen. Así, el resultado es tener un profesional sin competencias que se conforma solo con cumplir un horario nada más.

Es necesario revertir ese fenómeno para bien de todos aquellos jóvenes que han dejado de lado su preparación académica por diversas dificultades u obstáculos, los cuales han impedido el término de su preparación académica. Sin embargo, con el solo hecho de poner en práctica su valor de la responsabilidad, los estudiantes no se quedan estancados, sino que sobresalen en lo que realizan, por ejemplo, en su empleo o en las actividades de su comunidad con su gente.

López Zavala (2013) también menciona que es indispensable que el estudiante asuma su rol de profesional socialmente responsable, ya que solo así podrá descubrir su principal objetivo o meta, lo cual, es el de ser un ejemplo en la aplicación de los valores que lo forman, incluso en la comunidad. El estudiante deberá aplicar valores como la ética y la responsabilidad con la convicción del buen desempeño de su profesión sin afectar a terceros y sin dejar de lado sus buenos valores, tanto en las organizaciones de las cuales será parte, el área de trabajo donde realizará sus actividades profesionales o en la comunidad en la que se desenvuelve, comprendiendo y poniendo en práctica los valores en su entorno, el reto que conlleva la aplicación como profesional en cualquier ámbito en que se desenvuelva.

De igual manera, la responsabilidad en una persona le abre los caminos en su vida, le ayuda a obtener el triunfo y le permite el progreso con los demás, ya que es una forma de comprometerse

y ser el constructor de su propia felicidad. También es un signo de madurez y muchas veces se necesita ser acompañado de la humildad para eliminar el egoísmo, ya que al ser un valor que repercute en la personalidad está vinculada al esfuerzo y a la dedicación cotidiana, y busca el progreso de su formación social en la educación comunitaria.

Debemos tener en cuenta que los jóvenes estudiantes no solo se forman académicamente, sino que, se realizan como personas que un día serán comuneros, jefes de manzana, jefes de tenencia o incluso presidentes de su municipio, y para que esto pueda suceder, deben estar bien formados tanto académicamente, psicológicamente, espiritualmente y en sus valores; ya que la responsabilidad interviene en todo los ámbitos, y desde edades tempranas son guiados, encaminados, y en la juventud se terminarán de formar, y lo demuestran en el momento de escoger su licenciatura, al ser jóvenes que entregan sus trabajos en tiempo y forma, llegan puntualmente a cualquier evento académico o social.

Lo contrario es la irresponsabilidad, un antivalor o conducta antiética (Medina-Perrazo y Leiva-Sanchez, 2023). En este caso, implica, por ejemplo, un alumno que muchas veces cuestiona a sus mayores como los maestros, a quienes desobedece, incumple en sus actividades académicas y está renuente en clase, o incluso solo está en el salón con una actitud de “solo por cumplir”, lo cual es necesario corregir de forma temprana para no llegar a los extremos de una deserción del educando.

Así, en nuestras comunidades originarias, una persona que no tiene los valores es imposible que pueda ser escogido para participar en actividades como padrino de bautizo, de matrimonio, o ser algún carguero. De esta manera, es tan importante la responsabilidad, porque al ser parte de la comunidad se participa en las colectas para las fiestas, y todo tipo de celebraciones solo por el hecho de pertenecer a la comunidad. Pero, si la persona presenta antivalores, éstos son un obstáculo para su realización personal y educativa, al igual que es rechazado en la organización de la comunidad.

Al respecto, Karchmer K. (2022) sostiene que “Los signos de los tiempos ‘no son placenteros’. Por todas partes y casi todas horas escuchamos esta frase, con que se pretende justificar un sinnúmero de actitudes, de alteraciones del orden; de decadencia de los valores morales; el desenfreno que no tiene barreras, la falta de respeto, de justicia, de Derecho, de jerarquía” (p. 1).

Como puede verse, Karchmer K. (2022) coincide con mostrar que en la actualidad se presentan todo tipo de excusas que posiblemente son el resultado de los antivalores, porque la mayoría no quiere aceptar que los valores son la base de las buenas acciones, de los buenos frutos, de los buenos resultados, en todos los ámbitos de la vida. Y es necesario actuar con responsabilidad, porque si no hacemos nada todos los resultados nos llevarán como sociedad a la decadencia social, ya que solo se buscará el bien personal a costa del perjuicio de los demás, sin observar que se está perdiendo por un bien temporal. Y es tarea de los educadores hacer consciente al estudiante para que pueda revertir esta situación y juntos buscar un mejoramiento colectivo que traiga consigo un bien común tanto educativo como en su comunidad de origen.

Conclusión

En conclusión, podemos retomar que un estudiante es una persona que requiere de acompañamiento en su formación tanto personal como social, para que en el futuro sea una persona respetable, y no desperdicie los sacrificios que hacen los padres para su formación, y todo lo que espera un padre al tener un hijo estudiante, lo cual se da por servido cuando éste se

gradúa con una profesión.

Así también, la comunidad de la que proviene se involucra en su formación para que un ciudadano sea una persona de bien, un buen comunero, padre, hijo, vecino, pareja, y en un futuro formador con los que se convivirá en la comunidad, participando en las fiestas de la comunidad, dando sus cooperaciones, respetando acuerdos en las asambleas y ser partícipe de las faenas que se soliciten; todo esto porque se actuó de manera consciente y a tiempo para corregir al alumno que se ha formado en un seno comunitario.

REFERENCIAS

- Karchmer K., Samuel. (2022). La responsabilidad académica de nuestro tiempo. *Ginecología y obstetricia de México*, 90(7), 00001. Epub 26 de septiembre de 2022. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0300-90412022000700001.
- López Zavala, Rodrigo. (2013). Ética profesional en la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 35(142), 15-24. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400017.
- Marks, L. (2025). *Cómo las prácticas de aprendizaje transparente cultivan la responsabilidad de los estudiantes*. Turnitin. <https://latam.turnitin.com/blog/como-las-practicas-transparentes-de-aprendizaje-cultivan-la-responsabilidad-del-estudiante>
- Medina-Perrazo, A. L., & Leiva-Sanchez, L. L. (2023). Análisis de la gestión de la práctica de valores para contrarrestar los antivalores en docentes y educandos: ensayo sobre bachillerato de la Unidad Educativa "Joaquín Arias". *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 2(1), 216-232. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i1.42>



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)

This call is addressed to: Professors – Researchers, graduate students from any Bachelor of Arts in English Letters and Masters in Language Teaching and Applied Linguistics programs, and any researchers and scholars who wish to publish research articles, research essays, or thesis results, all related to topics of the Journal: Language Teaching and Learning, Applied Linguistics, Values, and Culture.

The sections of the Journal are:

- Research Papers: Graduates' & teachers' voices – National and international research articles.
- Updating Language Teaching Professionals: CIEX Symposiums Proceedings.
- Personal Development and Growth: Moral Values and Culture Essays.

The guidelines for writing and presenting the proposals are described below:

1. Title: in English and in Spanish.

2. Summary (in English and Spanish, 150 words), containing the following aspects:

- a) Introduction:** This section describes the context where the research was carried out, the reason why the research was carried out, and the importance of the study.
- b) Purpose:** Here the writer states and explains the research objectives, intentions, questions, or hypothesis.
- c) Research method:** In this part, the author mentions and justifies the research approach and method that were selected, briefly describes the subjects, the context, and the research procedures, as well as the instruments that were used for the data collection.
- d) Results:** Here, the writer presents the main findings, the degree to which the research objectives were reached, and the answers to the research questions.
- e) Conclusion:** This section presents the main conclusions, the importance of the findings, considering the contribution to the theory, the research area, or professional practice, and suggesting practical uses of the results, as well as possible applications for further research.

3. Body of the article:

- a) Key words.** Five, in English and Spanish.
- b) Introduction:** It presents the research topic area, and the research topic, mentioning if it is descriptive, explanatory, evaluative, correlational, interpretative, etc. Also, it emphasizes the research problem.
- c) Literature review:** It presents the main terms, concepts, theoretical claims or principles, models, etc. analyzing and discussing the ideas presented by the main authors who have studied the topics related to the research or study presented. The references should not be more than 10 years after their publication, except from those classical research works.
- d) Research methodology:** It describes the research approach: qualitative, quantitative, or mixed methods.
- e) Describe the research method:** case study, phenomenology, action-research, classroom research, longitudinal research, transversal research, experimental research, cause-experimental research, etc.
 - Describe the **data type** (describe and justify the data base, universe, or sample, etc.)
 - Characterize the **subjects** (describe the participants in the research).
 - **Context** (describe the geographic and institutional context where the research was carried out).
 - **Instruments** (describe the research instruments used to collect information and data).
 - **Data analysis** (explain the way the data was systematized and analyzed).
- f) Main findings.** Synthesize, present, interpret, and argue the most significant results found and the proposal, if the case of developing one.
- g) Conclusions.** Describe the main conclusions generated from the answers to the research questions.
- h) Main limitations of the study** (related to the geographical or institutional context, or knowledge area and the research process).

i) Main implications and impact of the research. Describe the main benefits of the research and the possible applications of the proposal.

Topics for the articles:

Topics of the articles should be recent and relevant for the academic community and should address one of the following research lines.

1. Language learning and teaching theories
2. Language professional competencies
3. Language teaching approaches and methods
4. Alternative language learning and teaching theories
5. Curriculum design: design of language programs
6. Design, selection, and adaptation of language teaching materials and activities
7. Language learning evaluation
8. Language and culture
9. Human values in language teaching
10. Personal development and growth in language professionals
11. Research and professional development
12. Educational technology in languages

Format:

- Title using Arial font, size 14
- Text using Arial font, size 12
- Margins: top 2.5, bottom 2.5, left 2.5, right 2.5.
- Spaces: 1.5
- No indented paragraphs

Length of the articles:

- 18 to 55 pages, including references (from 3000 to 5000 words approximately).
- Containing at least 20 references in APA 7th edition.

Languages: The articles can be written in English or Spanish.

The editorial process includes a review by a strict pair of "blind" reviewers and using Plagius software to verify that ethical standards are respected and that there is no plagiarism in any of the documents. Then, authors are advised to verify the submissions including the call elements and format in advance.

The evaluation of submissions starts in the editorial process, which may end in declining submissions if they do not match the call and format requirements. When the editorial board accepts a submission, it continues to the double-blind peer review process as the final evaluation with the following results:

- a) Accept Submission or Accept Submission with Modifications
- b) Revisions Required or Resubmit for Review
- c) Decline Submission

It is important to mention that if a blind reviewer declines the article or essay, it will not be accepted.

The proposals are uploaded to the platform in Word format without the authors' names.

The proposals need to be sent with an attached Word file containing a 100-word authors' biodata.

In addition, authors need to add the declaration of originality in Word format and signed.

Please upload the articles on the CIEX JOURNAL

WEBSITE: <http://journal.ciex.edu.mx>

Deadline to send the proposals: February 28th, 2027.

Editor: Hugo Enrique Mayo Castrejón, M.A. - ciex.journal@gmail.com

LICENCIATURA EN INGLÉS

MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS Y LINGÜÍSTICA APLICADA



El Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

CONVOCA

A los aspirantes interesados en cursar la [Licenciatura en Letras Inglesas](#) (Modalidades: Presencial y/o en línea) o la [Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada](#) a participar en el Concurso de Selección para el ingreso al Ciclo Escolar 2027-2028, presentando el examen de admisión que se realizará mediante previa cita hasta el 31 de agosto de 2027, conforme a los siguientes:

REQUISITOS

Los interesados en participar deben realizar todos los trámites y procedimientos institucionales, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo correspondiente a esta Convocatoria, los cuales son:

- » Leer y aceptar los términos y condiciones de la convocatoria y su instructivo.
- » Realizar el registro en las fechas establecidas en esta Convocatoria.
- » Comunicarse a la institución para realizar una cita para el examen de admisión.
- » Pagar el derecho de examen de selección.
- » Presentar el examen de selección y una evaluación de valores y actitudes en el lugar, día y hora señalados, mediante previa cita.
- » Ser aceptados mediante un concurso de selección, dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- » Recibir una carta de aceptación por parte del Comité Evaluador de la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Licenciatura en Letras Inglesas**, contar con Certificado de Bachillerato con un promedio mínimo de ocho (8.0) o su equivalente y entregarlo con la demás documentación solicitada el día y en el lugar establecidos, de acuerdo con los términos señalados en la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada**, contar con Título de Licenciatura, Cédula Profesional, Carta de motivos, Certificación TOEFL (500 puntos mínimo).

Informes:

Teléfono: 747 49 4 79 73

WhatsApp: 747 108 1203

Página web: www.ciex.edu.mx

Correo electrónico: info@ciex.edu.mx

CONVOCATORIA