

# Honestidad Académica: Un valor elemental en la investigación frente a la nueva era digital

*Academic Integrity: A Fundamental Value in  
Research in the New Digital Age*

## Autor:

**Lic. Leticia Antaño Vázquez - 12323926@uagro.mx**  
Universidad Autónoma de Guerrero

**Fecha de envío:**  
7 de Abril de 2026

**Fecha de aceptación:**  
17 de Abril de 2026

**Fecha de publicación:**  
29 de abril de 2026

## RESUMEN

En el presente ensayo se aborda la honestidad académica, desde la perspectiva que tiene este valor con relación a otros valores como son el respeto, la responsabilidad, la confianza y la justicia. También se señala la honestidad, como parte elemental de la integridad académica, vista como la adopción de diversos valores por parte del alumnado. Su disvalor es la deshonestidad académica y los perjuicios que implica en el perfil de un estudiante o profesional. Se describe el contexto actual en el que se encuentra la comunidad académica ante el desarrollo constante de los avances tecnológicos, las herramientas digitales y su utilización por dicha comunidad para realizar actos deshonestos, así como el papel que debe jugar la honestidad académica en la utilización de estas. Por último, se mencionan algunas estrategias para prevenir los actos de deshonestidad académica.

## PALABRAS CLAVE:

Honestidad académica, deshonestidad académica, integridad académica, avances tecnológicos, herramientas digitales, ChatGPT, estrategias

## ABSTRACT

This essay addresses academic honesty from the perspective of its relationship to other values such as respect, responsibility, trust, and justice. It also highlights honesty as a fundamental component of academic integrity, understood as the adoption of various values by students. Its opposite is academic dishonesty and the harm it causes to a student's or professional's profile. The current context of the academic community is described, given the constant development of technological advancements, digital tools, and their potential use by the community to commit dishonest acts. The essay also discusses the role that academic honesty should play in their use. Finally, it mentions some strategies for preventing acts of academic dishonesty.

## KEY WORDS

Academic honesty, academic dishonesty, academic integrity, technological advances, digital

## Introducción

Ante la nueva era digital en la que se encuentra la sociedad, existen y continúan desarrollándose gran variedad de herramientas digitales que ponen a prueba los valores de la comunidad académica e investigadora, algunos ejemplos son ChatGPT y Gemini, los cuales son asistentes de IA que permiten mantener conversaciones fluidas a través de texto, responder preguntas y elaborar trabajos acerca de cualquier tema. Aunque es importante aclarar que: “los robots pueden representar una ayuda significativa, mas no reemplazar la capacidad humana, dotada de raciocinio natural y del discernimiento” (Aguilera, 2019).

La facilidad y rapidez con la que esas herramientas permiten a la comunidad realizar todo tipo de trabajos académicos e investigaciones, influyen directamente en sus decisiones, dejando de lado los valores que por excelencia deben poseer y practicar durante su proceso académico y de investigación.

La honestidad académica, es uno de los valores más importantes ante el uso de las herramientas digitales ya mencionadas anteriormente, ello porque su ausencia puede afectar de manera directa al estudiante y al investigador.

## Desarrollo

Existen pocas definiciones del concepto de honestidad académica, lo que tal vez puede ser causado por la obiedad del mismo, sin embargo, se considera relevante mencionar que por ella se entiende “respetar los derechos de autor y no cometer plagio ni fraude en las actividades evaluativas” (Herrero et al., 2022).

De ahí deriva la relación directa que tiene la honestidad académica con el respeto como otro valor importante que debe ser aplicado en la elaboración de trabajos de investigación y académicos, ya que, si se respetan las ideas desarrolladas y plasmadas previamente por otras personas en esos trabajos, no tendrían por qué realizarse actos de deshonestidad académica.

Así mismo, con la honestidad académica se asocian otros conceptos relevantes como son la responsabilidad, la elaboración de trabajos y el aprendizaje. El orden de la presentación de los mismos tiene mucho sentido, porque primero tiene que existir responsabilidad en el alumno o investigador, lo que a su vez generará que el mismo se disponga a realizar sus trabajos y actividades correspondientes, con la finalidad de cumplir cualquier requerimiento académico o de investigación que le sea requerido, ya sea por un tercero o bien por el mismo. Así, la realización personal de esas actividades les dará como resultado el aprendizaje acerca de los temas abordados.

A su vez, la honestidad académica forma parte de lo que comprende la integridad académica, entendida como “la adopción por parte del estudiantado de valores que rigen su formación profesional” (Araya et al, 2023). Así mismo, el Centro Internacional para la Integridad Académica (ICAI) la define como “el compromiso de las instituciones con seis valores fundamentales: honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad y valentía” (Morales, 2021), como se puede observar la honestidad es el primer valor que se enlista, esto debido a la relevancia que tiene ese valor sobre todos los demás.

La falta de honestidad académica se vuelve perjudicial a largo plazo para los estudiantes e investigadores, ya que, si bien es cierto que en el momento les facilita sus actividades, posterior a eso, los hace deficientes en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas académicas elementales para su vida académica y profesional como son el pensamiento crítico o la planeación del tiempo para las actividades.

De ese modo, si los estudiantes e investigadores no ponen en práctica el valor de la honestidad académica, es muy probable que tengan consecuencias en su vida académica, profesional e incluso personal.

Cabe mencionar que, una vez culminados sus estudios académicos, en el caso de los estudiantes, tienen que continuar desarrollándose como profesionales y se considera que “sin honestidad académica la profesión que cada persona ejerza deja de tener validez, la persona misma pierde credibilidad ante quienes lo rodean” (Díaz et al, 2022).

De ahí surge la importancia que los estudiantes practiquen ese valor durante todo su desarrollo de aprendizaje, para que al culminar ya posean un perfil académico deseable que lo incluya en el mismo y así evitar perjuicios que la falta de honestidad académica les pueda generar en su vida laboral.

Si se analiza a fondo, la falta de honestidad académica “presenta efectos psicológicos y socio institucionales, usualmente, negativos, esto se debe a que se empobrece la experiencia educativa y el desarrollo de un aprendizaje significativo reforzando el comportamiento de infracción ante prácticas inadecuadas” (Martínez, 2024).

Por otro lado, es importante dar a conocer lo que puede entenderse por deshonestidad académica y es que esta “se refiere a copiar en una prueba, plagiar, falsificar resultados de una investigación o conseguir anticipadamente resultados de actividades o exámenes” (Eraña, 2020), entendida también como un conjunto de actividades que, al ser realizadas por los alumnos e investigadores, incurren forzosamente en hacer trampa o mentir sobre sus requerimientos académicos correspondientes.

Incluso se considera que “el principal problema de deshonestidad académica es la falta de responsabilidad” (Hernández, 2022), lo que se ve reflejado, por ejemplo, cuando los estudiantes e investigadores realizan sus actividades cerca del límite del plazo otorgado, por lo que acuden a requerir cualquier tipo de ayuda para lograr su culminación.

Ahora bien, los avances tecnológicos recientes han traído consigo numerosas herramientas digitales que son diseñadas y desarrolladas para diferentes finalidades, entre ellas, permitir que los estudiantes e investigadores realicen sus trabajos de forma más fácil y rápida. Es ahí, donde la honestidad académica cobra mayor importancia ya que influye de manera directa en la utilización de esas herramientas digitales.

Tal es el caso de los asistentes digitales que son capaces de mantener conversaciones claras y fluidas sobre cualquier tema, las cuales pueden ser realizadas en formatos de voz o texto, como los ya mencionados Gemini y ChatGPT, este último que con tan solo 3 años y medio de haber sido lanzado por su creador Open AI se ha consolidado como uno de los más importantes a nivel mundial.

La utilización de ChatGPT en el ámbito académico y de investigación trae consigo diversas

ventajas y desventajas para la comunidad académica y de investigación, por ejemplo, de una investigación realizada en el año 2023, cuando ChatGPT tenía solo un año de haber sido lanzado, se evidenció que “puede ser utilizado y prestarse potencialmente para plagio y engaño en los académicos” (Vanderlinde, 2023).

De lo anterior, se desprende que bastó únicamente un año para que las personas, en este caso los estudiantes, encontraran la manera de beneficiarse a corto plazo de las “supuestas ventajas” que ese asistente digital les ofrecía. Lo que resulta realmente preocupante es que en la actualidad se considera que los datos sobre la práctica de plagio han aumentado exponencialmente.

Ello porque las nuevas generaciones de estudiantes e investigadores han ido desarrollando nuevas habilidades para realizarlo, habilidades que lejos de apoyarlos de manera real y a largo plazo en la adquisición de conocimientos, únicamente los limitan en la misma.

Cabe mencionar que el plagio, definido “como la presentación de un trabajo de otra persona como propio, sin el reconocimiento adecuado de la fuente” (Soria, 2023), es uno de los actos deshonestos más realizados por estudiantes e investigadores, lo que representa perjuicios no solo para ellos, sino también para los autores originales.

También es importante mencionar que, “las técnicas de deshonestidad tecnologizadas dejan de ser una experiencia individual y pueden pasar a tener un carácter colectivo que llegue a muchas personas instantáneamente” (Navarro, 2023), lo que hace aún más preocupante la situación.

Además, la práctica de actividades deshonestas como las mencionadas en los párrafos anteriores por parte de estudiantes e investigadores, no solo genera consecuencias en las aulas o en el campo de la investigación, también representa problemas al exterior de los mismos, ya que al ser prácticas realizadas con frecuencia, tienden a ser normalizadas y con ello, replicadas en los demás ámbitos de la sociedad tal como ya se mencionó.

Ante el panorama descrito, es de suma importancia reconocer y emplear algunas estrategias de prevención de actos de deshonestidad académica enfocadas en los estudiantes, investigadores, y docentes.

De una investigación realizada en el año 2023 en una universidad de Costa Rica, se obtuvo que los propios estudiantes consideran que entre las mejores estrategias para prevenir los actos de deshonestidad académica se encuentran: “Fortalecer las habilidades de producción de trabajos académicos, citación y uso responsable de fuentes y gestión del tiempo; hacer pruebas enfocadas en la aplicación de conocimientos o análisis de situaciones y el desarrollo de actividades de promoción de la integridad académica”(Campos y Campos, 2024).

De lo anterior, es importante destacar que la primera de esas estrategias va enfocada a combatir al plagio como uno de los actos de deshonestidad realizados con mayor frecuencia en la comunidad académica, mientras que la segunda estrategia pretende impulsar en los estudiantes el desarrollo de técnicas para responder a casos reales con sus propios conocimientos. Por último, la tercera estrategia busca englobar a todos los valores inherentes a la integridad académica, como parte del perfil deseable de la comunidad académica, incluidos los estudiantes e investigadores.

Para la aplicación de las estrategias ya citadas, es de suma importancia la participación activa de toda la comunidad académica, ello porque los actos de deshonestidad son inherentes a la

misma.

Se considera que, aunado a las estrategias mencionadas anteriormente, se puede agregar la concientización y difusión de la utilización de las herramientas digitales con ética y responsabilidad por parte de estudiantes e investigadores, así como de los perjuicios que puede traer consigo su indebida utilización. Lo anterior, tomando en cuenta que el proceso de diseño y desarrollo de estas es una situación que siempre estará presente en los procesos académicos.

## Conclusión

Los avances tecnológicos y las herramientas derivadas de ellos, como son los asistentes digitales, ponen a prueba los valores que poseen los integrantes de la comunidad académica durante su proceso educativo, tal es el caso de la honestidad académica. Eso porque dichas herramientas han facilitado el escenario para que los estudiantes e investigadores realicen actos deshonestos como el plagio, con la finalidad de recibir supuestos beneficios a corto plazo en sus tareas, trabajos e investigaciones.

La falta de honestidad académica es un tema que merece especial atención ya que genera perjuicios en esa comunidad, tanto en su perfil como estudiantes, investigadores, así como en su perfil laboral e incluso en su propia persona. Existen diversas estrategias que pueden ser difundidas y empleadas para evitar la práctica de actos deshonestos frente a las herramientas digitales por parte de la comunidad académica.

## REFERENCIAS

- Aguilera Durán, Jesús. (2019). Derecho al trabajo, automatización laboral y derechos de afectación por el uso de tecnología. *Revista latinoamericana de derecho social*, (29), 3-23. Epub 24 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2019.29.13898>
- Araya, P., Orellana, S., Alucema, A., Guevara, Z. y Fernández, E. (2023). Factores que atentan contra la integridad académica de estudiantes de Química y Farmacia en una universidad chilena. *Educación Médica*, 24 (6), 1-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181323000359?via%3Dihub>
- Campos, J. y Campos, B. (2024). Estrategias para la prevención y abordaje de prácticas de deshonestidad académica en el contexto universitario: propuestas desde la mirada estudiantil. *Práxis Educativa*, 19, 1-18. <http://educa.fcc.org.br/pdf/praxeduc/v19/0328-9702-praxis-19-e23480.pdf>
- Díaz, R., Méndez, M. A., Zapata, D. P. y Gurrola, A. (2022). Deshonestidad académica desde la percepción de estudiantes de posgrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (4), 1963-1979. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2721/3949>
- Eraña, I. E., López, D. M., Díaz, R., y López, M. V. (2020). En nuestra escuela esto no pasa: percepciones sobre la deshonestidad académica con estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 21 (2), 100-105. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302092>

- Hernández, C., y Ramírez, C. (2022). ¿Colusión o trabajo colaborativo?: percepción de la población estudiantil universitaria acerca de la integridad académica. *Revista Innovaciones Educativas*, 24, 71-87. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24nspe1/2215-4132-rie-24-spe1-71.pdf>
- Herrero, D., Sánchez, R. y Calderón Y. (2022). Valoración de una experiencia evaluativa virtual sincrónica en los aprendizajes de Física para promover la honestidad académica estudiantil en la Universidad Estatal a Distancia, 2020-2022. *Ensayos Pedagógicos*, 17 (2), 329-352. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8799649>
- Martínez, P., Bracho, P. L., Pulido, C., y Coromoto, J. (2024). Actuar con integridad académica: las prácticas deshonestas, crisis valórica en educación universitaria. *Revista Boletín Redipe*, 13 (3), 113-136. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2094/2084>
- Morales, M. D. y Lujano, I. (2021). Entre la integridad académica y el plagio estudiantil ¿Qué dicen las universidades públicas mexicanas en su normatividad?. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29 (166), 1-23. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5635>
- Navarro, R. (2023). Descripción de los riesgos y desafíos para la integridad académica de aplicaciones generativas de inteligencia artificial. *Derecho PUCP*, (91), 231-270. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202302.007>
- Soria, K., Yáñez, L. M., y Leiva, S. P. (2023). La deshonestidad académica: estudio de caso de estudiantes de ciencias empresariales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 22 (48), 152-169. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v22n48/0718-5162-rexe-22-48-152.pdf>
- Vanderlinde, G. y Mera, T. (2023). El uso de inteligencia artificial y sus desafíos para la evaluación académica: una revisión de la literatura. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21 (41), 126-137. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/564/673>



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Usted es libre para Compartir –copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato– y Adaptar el documento –remezclar, transformar y crear a partir del material– para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)

**FOREIGN LANGUAGE CENTER  
"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CALLS TO PUBLISH IN ITS  
TWENTY THIRD ISSUE OF THE CIEX JOURNAL  
"INNOVATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT"  
(INTERNATIONAL AND REFEREED. NOW ALSO IN  
LATINDEX, CONAHCYT AND GOOGLE SCHOLAR)**

This call is addressed to: Professors – Researchers, graduate students from any Bachelor of Arts in English Letters and Masters in Language Teaching and Applied Linguistics programs, and any researchers and scholars who wish to publish research articles, research essays, or thesis results, all related to topics of the Journal: Language Teaching and Learning, Applied Linguistics, Values, and Culture.

**The sections of the Journal are:**

- Research Papers: Graduates' & teachers' voices – National and international research articles.
- Updating Language Teaching Professionals: CIEX Symposiums Proceedings.
- Personal Development and Growth: Moral Values and Culture Essays.

**The guidelines for writing and presenting the proposals are described below:**

**1. Title:** in English and in Spanish.

**2. Summary** (in English and Spanish, 150 words), containing the following aspects:

- Introduction:** This section describes the context where the research was carried out, the reason why the research was carried out, and the importance of the study.
- Purpose:** Here the writer states and explains the research objectives, intentions, questions, or hypothesis.
- Research method:** In this part, the author mentions and justifies the research approach and method that were selected, briefly describes the subjects, the context, and the research procedures, as well as the instruments that were used for the data collection.
- Results:** Here, the writer presents the main findings, the degree to which the research objectives were reached, and the answers to the research questions.
- Conclusion:** This section presents the main conclusions, the importance of the findings, considering the contribution to the theory, the research area, or professional practice, and suggesting practical uses of the results, as well as possible applications for further research.

**3. Body of the article:**

- Key words.** Five, in English and Spanish.
- Introduction:** It presents the research topic area, and the research topic, mentioning if it is descriptive, explanatory, evaluative, correlational, interpretative, etc. Also, it emphasizes the research problem.
- Literature review:** It presents the main terms, concepts, theoretical claims or principles, models, etc. analyzing and discussing the ideas presented by the main authors who have studied the topics related to the research or study presented. The references should not be more than 10 years after their publication, except from those classical research works.
- Research methodology:** It describes the research approach: qualitative, quantitative, or mixed methods.
- Describe the research method:** case study, phenomenology, action-research, classroom research, longitudinal research, transversal research, experimental research, cause-experimental research, etc.
  - Describe the **data type** (describe and justify the data base, universe, or sample, etc.)
  - Characterize the **subjects** (describe the participants in the research).
  - **Context** (describe the geographic and institutional context where the research was carried out).
  - **Instruments** (describe the research instruments used to collect information and data).
  - **Data analysis** (explain the way the data was systematized and analyzed).
- Main findings.** Synthesize, present, interpret, and argue the most significant results found and the proposal, if the case of developing one.
- Conclusions.** Describe the main conclusions generated from the answers to the research questions.
- Main limitations of the study** (related to the geographical or institutional context, or knowledge area and the research process).

# CIEX JOURNAL

**i) Main implications and impact of the research.** Describe the main benefits of the research and the possible applications of the proposal.

## Topics for the articles:

Topics of the articles should be recent and relevant for the academic community and should address one of the following research lines.

1. Language learning and teaching theories
2. Language professional competencies
3. Language teaching approaches and methods
4. Alternative language learning and teaching theories
5. Curriculum design: design of language programs
6. Design, selection, and adaptation of language teaching materials and activities
7. Language learning evaluation
8. Language and culture
9. Human values in language teaching
10. Personal development and growth in language professionals
11. Research and professional development
12. Educational technology in languages

## Format:

- Title using Arial font, size 14
- Text using Arial font, size 12
- Margins: top 2.5, bottom 2.5, left 2.5, right 2.5.
- Spaces: 1.5
- No indented paragraphs

## Length of the articles:

- 8 to 15 pages containing text (from 3000 to 5000 words approximately)
- Containing 20 to 40 references (using the American Psychological Association APA format)

**Languages:** The articles can be written in English or Spanish.

The editorial process includes a review by a strict pair of “blind” reviewers and using Plagius software to verify that ethical standards are respected and that there is no plagiarism in any of the documents. Then, authors are advised to verify the submissions including the call elements and format in advance.

The evaluation of submissions starts in the editorial process, which may end in declining submissions if they do not match the call and format requirements. When the editorial board accepts a submission, it continues to the double-blind peer review process as the final evaluation with the following results:

- a) Accept Submission or Accept Submission with Modifications
- b) Revisions Required or Resubmit for Review
- c) Decline Submission

It is important to mention that if a blind reviewer declines the article or essay, it will not be accepted.

The proposals are uploaded to the platform in Word format without the authors’ names.

The proposals need to be sent with an attached Word file containing a 100-word authors’ biodata.

In addition, authors need to add the declaration of originality in Word format and signed.

## Please upload the articles on the CIEX JOURNAL

**WEBSITE:** <http://journal.ciex.edu.mx>

**Deadline to send the proposals:** July 31<sup>st</sup>, 2026.

**Editor:** Hugo Enrique Mayo Castrejón, M.A. – [ciex.journal@gmail.com](mailto:ciex.journal@gmail.com)

# LICENCIATURA EN INGLÉS

MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA  
INGLÉS Y LINGÜÍSTICA APLICADA



## El Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

### CONVOCA

A los aspirantes interesados en cursar la **Licenciatura en Letras Inglesas** (Modalidades: Presencial y/o en línea) o la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada** a participar en el Concurso de Selección para el ingreso al Ciclo Escolar 2026-2027, presentando el examen de admisión que se realizará mediante previa cita hasta el 31 de agosto de 2026, conforme a los siguientes:

### REQUISITOS

Los interesados en participar deben realizar todos los trámites y procedimientos institucionales, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo correspondiente a esta Convocatoria, los cuales son:

- » Leer y aceptar los términos y condiciones de la convocatoria y su instructivo.
- » Realizar el registro en las fechas establecidas en esta Convocatoria.
- » Comunicarse a la institución para realizar una cita para el examen de admisión.
- » Pagar el derecho de examen de selección.
- » Presentar el examen de selección y una evaluación de valores y actitudes en el lugar, día y hora señalados, mediante previa cita.
- » Ser aceptados mediante un concurso de selección, dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- » Recibir una carta de aceptación por parte del Comité Evaluador de la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Licenciatura en Letras Inglesas**, contar con Certificado de Bachillerato con un promedio mínimo de ocho (8.0) o su equivalente y entregarlo con la demás documentación solicitada el día y en el lugar establecidos, de acuerdo con los términos señalados en la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada**, contar con Título de Licenciatura, Cédula Profesional, Carta de motivos, Certificación TOEFL (500 puntos mínimo).

### Informes:

**Teléfono:** 747 49 4 79 73

**WhatsApp:** 747 108 1203

**Página web:** [www.ciex.edu.mx](http://www.ciex.edu.mx)

**Correo electrónico:** [info@ciex.edu.mx](mailto:info@ciex.edu.mx)

CONVOCA TORIA