

El Futuro del Aprendizaje del Inglés: Innovación, desafíos y oportunidades en la era del EdTech

Autores:

Dr. Hugo Moreno Reyes - hmoreno@ciidet.edu.mx

TECNM/CIIDET y Universidad Autónoma De Querétaro

Mtra. Claudia Paulina Alvarez Ramírez - calvarez38@alumnos.uaq.mx

Universidad Tecnológica De Querétaro y Universidad Autónoma De Querétaro

BIOGRAPHY:

Hugo Moreno Reyes, Ph.d.

Doctor en educación, Maestría en comunicación y tecnologías educativas, y cursó la especialidad en docencia. Perfil deseable docente PRODEP, y del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 (CONACYT). Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Ha publicado artículos, capítulos de libro, dirigido tesis e impartición de docencia en posgrado.

Claudia Paulina Alvarez Ramírez, M.A.M.A.

Doctorante en Innovación Tecnológica Educativa y Maestra en Educación con especialidad en tecnología. Más de 10 años de experiencia docente, impartiendo clases desde preescolar hasta licenciatura en diversas áreas, incluyendo la enseñanza del idioma inglés. Además, ha participado en la coordinación, diseño y desarrollo de proyectos innovadores para el aprendizaje.

ABSTRACT

El dominio de idiomas ha sido clave en la evolución de la sociedad, y en la actualidad, el inglés se ha convertido en una prioridad educativa a nivel global. Con el auge del EdTech, han surgido nuevas oportunidades para mejorar su enseñanza mediante innovaciones tecnológicas y modelos educativos reinventados. La educación a distancia y la personalización del aprendizaje, impulsadas por la inteligencia artificial, representan avances significativos, pero también grandes desafíos. La integración de tecnologías digitales e IA en la enseñanza del inglés plantea retos para docentes e instituciones, haciendo del 2025 un año estratégico para optimizar el potencial del EdTech.

KEYWORDS:

Idioma Inglés, Innovaciones Tecnológicas, Educación a distancia, Personalización del aprendizaje, Competencias lingüísticas

SUMMARY:

El progreso y la adaptación en un mundo en constante cambio han dependido históricamente del dominio de diversos idiomas. El conocimiento de otras lenguas ha sido clave para la creación de alianzas, el intercambio de ideas y conocimiento y la expansión de civilizaciones.

En la actualidad, el idioma inglés es un idioma crucial, pues facilita la comunicación global, impulsa el intercambio cultural y proporciona acceso a oportunidades educativas y profesionales en un mundo cada vez más interconectado.

Por lo tanto y dada su importancia, el inglés se ha posicionado como una prioridad en la enseñanza en numerosas naciones.

En la última década y debido al crecimiento del ecosistema EdTech, han surgido nuevas oportunidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, lo que abre la posibilidad de lograr lo deseado por las naciones: la competencia lingüística de los estudiantes en este idioma.

Los modelos educativos tradicionales y las metodologías empleadas a través de los años han sido reinventadas gracias a la incorporación de tecnologías digitales e innovaciones pedagógicas. Además, la educación a distancia se ha convertido una opción cada vez más disponible y solicitada en las instituciones. El aprendizaje por lo tanto ya no tiene fronteras.

Sin embargo, esta reinención ha dejado claro los retos a los que nos enfrentamos en estos escenarios.

Por un lado, la capacidad de los docentes de integrar la inteligencia artificial como aliada, y hacer uso de tecnologías digitales para transformar las experiencias de aprendizaje hacia la personalización, la interacción y la accesibilidad.

Por otro lado, la educación a distancia requiere profundas modificaciones que sean impulsadas por innovaciones tecnológicas, cambios pedagógicos y regulaciones. Los retos en un escenario virtual deben considerar la multiculturalidad, la diversidad de edades y los diferentes perfiles de los alumnos. La personalización de la enseñanza impulsada por la IA, permitirá crear experiencias de aprendizaje adaptadas a cada estudiante.

Aunque el camino de la innovación en educación no ha estado exento de dificultades y ha mostrado significativos desafíos y brechas digitales, el año 2025 constituye una oportunidad estratégica para aprovechar plenamente el potencial del EdTech en la enseñanza - aprendizaje del inglés.

REFERENCES:

Campoverde Castillo, A. C., de los Ángeles Zambrano Mendoza, Y. Y. y Foorotan Solano de la sala, T.S. (2019). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en "La Unidad Educativa Eugenio Espejo" y "Franquicia Internacional Wall Street English-Loja". Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 4(2), <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>.

Rodríguez Fuentes, A., Sancho Noriega, C., Cabrera Torres, A. A., & Vílchez Delgado, R. M. (2024). Revisión sistemática sobre la Inteligencia Artificial para el aprendizaje del inglés L2. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (XI), 91–107. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30221>

Davies, P. (2020). ¿Qué sabemos, no sabemos, y necesitamos saber sobre la enseñanza del inglés en México?. *Revista lengua y cultura*, 1(2), 7-12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/issue/archive>

Valenzuela Migoya, F. (2025).



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)

This call is addressed to: Professors – Researchers, graduate students from any Bachelor of Arts in English Letters and Masters in Language Teaching and Applied Linguistics programs, and any researchers and scholars who wish to publish research articles, research essays, or thesis results, all related to topics of the Journal: Language Teaching and Learning, Applied Linguistics, Values, and Culture.

The sections of the Journal are:

- Research Papers: Graduates' & teachers' voices – National and international research articles.
- Updating Language Teaching Professionals: CIEX Symposiums Proceedings.
- Personal Development and Growth: Moral Values and Culture Essays.

The guidelines for writing and presenting the proposals are described below:

1. Title: in English and in Spanish.

2. Summary (in English and Spanish, 150 words), containing the following aspects:

- a) Introduction:** This section describes the context where the research was carried out, the reason why the research was carried out, and the importance of the study.
- b) Purpose:** Here the writer states and explains the research objectives, intentions, questions, or hypothesis.
- c) Research method:** In this part, the author mentions and justifies the research approach and method that were selected, briefly describes the subjects, the context, and the research procedures, as well as the instruments that were used for the data collection.
- d) Results:** Here, the writer presents the main findings, the degree to which the research objectives were reached, and the answers to the research questions.
- e) Conclusion:** This section presents the main conclusions, the importance of the findings, considering the contribution to the theory, the research area, or professional practice, and suggesting practical uses of the results, as well as possible applications for further research.

3. Body of the article:

- a) Key words.** Five, in English and Spanish.
- b) Introduction:** It presents the research topic area, and the research topic, mentioning if it is descriptive, explanatory, evaluative, correlational, interpretative, etc. Also, it emphasizes the research problem.
- c) Literature review:** It presents the main terms, concepts, theoretical claims or principles, models, etc. analyzing and discussing the ideas presented by the main authors who have studied the topics related to the research or study presented. The references should not be more than 10 years after their publication, except from those classical research works.
- d) Research methodology:** It describes the research approach: qualitative, quantitative, or mixed methods.
- e) Describe the research method:** case study, phenomenology, action-research, classroom research, longitudinal research, transversal research, experimental research, cause-experimental research, etc.
 - Describe the **data type** (describe and justify the data base, universe, or sample, etc.)
 - Characterize the **subjects** (describe the participants in the research).
 - **Context** (describe the geographic and institutional context where the research was carried out).
 - **Instruments** (describe the research instruments used to collect information and data).
 - **Data analysis** (explain the way the data was systematized and analyzed).
- f) Main findings.** Synthesize, present, interpret, and argue the most significant results found and the proposal, if the case of developing one.
- g) Conclusions.** Describe the main conclusions generated from the answers to the research questions.
- h) Main limitations of the study** (related to the geographical or institutional context, or knowledge area and the research process).

- i) **Main implications and impact of the research.** Describe the main benefits of the research and the possible applications of the proposal.

Topics for the articles:

Topics of the articles should be recent and relevant for the academic community and should address one of the following research lines.

1. Language learning and teaching theories
2. Language professional competencies
3. Language teaching approaches and methods
4. Alternative language learning and teaching theories
5. Curriculum design: design of language programs
6. Design, selection, and adaptation of language teaching materials and activities
7. Language learning evaluation
8. Language and culture
9. Human values in language teaching
10. Personal development and growth in language professionals
11. Research and professional development
12. Educational technology in languages

Format:

- Title using Arial font, size 14
- Text using Arial font, size 12
- Margins: top 2.5, bottom 2.5, left 2.5, right 2.5.
- Spaces: 1.5
- No indented paragraphs

Length of the articles:

- 8 to 15 pages containing text (from 3000 to 5000 words approximately)
- Containing 20 to 40 references (using the American Psychological Association APA format)

Languages: The articles can be written in English or Spanish.

The editorial process includes a review by a strict pair of "blind" reviewers and using Plagius software to verify that ethical standards are respected and that there is no plagiarism in any of the documents. Then, authors are advised to verify the submissions including the call elements and format in advance.

The evaluation of submissions starts in the editorial process, which may end in declining submissions if they do not match the call and format requirements. When the editorial board accepts a submission, it continues to the double-blind peer review process as the final evaluation with the following results:

- a) Accept Submission or Accept Submission with Modifications
- b) Revisions Required or Resubmit for Review
- c) Decline Submission

It is important to mention that if a blind reviewer declines the article or essay, it will not be accepted.

The proposals are uploaded to the platform in Word format without the authors' names.

The proposals need to be sent with an attached Word file containing a 100-word authors' biodata.

In addition, authors need to add the declaration of originality in Word format and signed.

Please upload the articles on the CIEX JOURNAL

WEBSITE: <http://journal.ciex.edu.mx>

Deadline to send the proposals: July 31st, 2025.

Editor: Hugo Enrique Mayo Castrejón, M.A. - ciex.journal@gmail.com

LICENCIATURA EN INGLÉS

MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS Y LINGÜÍSTICA APLICADA



El Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

CONVOCA

A los aspirantes interesados en cursar la **Licenciatura en Letras Inglesas** (Modalidades: Presencial y/o en línea) o la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada** a participar en el Concurso de Selección para el ingreso al Ciclo Escolar 2025-2026, presentando el examen de admisión que se realizará mediante previa cita hasta el 29 de agosto de 2026, conforme a los siguientes:

REQUISITOS

Los interesados en participar deben realizar todos los trámites y procedimientos institucionales, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo correspondiente a esta Convocatoria, los cuales son:

- » Leer y aceptar los términos y condiciones de la convocatoria y su instructivo.
- » Realizar el registro en las fechas establecidas en esta Convocatoria.
- » Comunicarse a la institución para realizar una cita para el examen de admisión.
- » Pagar el derecho de examen de selección.
- » Presentar el examen de selección y una evaluación de valores y actitudes en el lugar, día y hora señalados, mediante previa cita.
- » Ser aceptados mediante un concurso de selección, dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- » Recibir una carta de aceptación por parte del Comité Evaluador de la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Licenciatura en Letras Inglesas**, contar con Certificado de Bachillerato con un promedio mínimo de ocho (8.0) o su equivalente y entregarlo con la demás documentación solicitada el día y en el lugar establecidos, de acuerdo con los términos señalados en la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada**, contar con Título de Licenciatura, Cédula Profesional, Carta de motivos, Certificación TOEFL (500 puntos mínimo).

Informes:

Teléfono: 747 49 4 79 73

WhatsApp: 747 108 1203

Página web: www.ciex.edu.mx

Correo electrónico: info@ciex.edu.mx

CONVOCA TORIA

CIEX JOURN@L

INNOVATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

No. 21

RESEARCH PAPERS

Students' & Teachers' Voices

VALUES AND CULTURE

Personal Development and Growth

CIEX SYMPOSIUM SUMMARIES

Updating Language Teaching Professionals

