

# Estrategias Didácticas y Motivación: El impacto de los estilos de aprendizaje en la enseñanza del inglés

## Autores:

**Mtra. Xitlali García Hernández - [xitlali.garcia@umich.mx](mailto:xitlali.garcia@umich.mx)**

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

**Mtro. Andrés Santillan Medina - [andres.santillan@umich.mx](mailto:andres.santillan@umich.mx)**

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

## BIOGRAPHY:

### **Xitlali García Hernández, M.A.**

Licenciada en Contaduría por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Maestra en Ciencias en Negocios Internacionales y Maestra en Educación y Docencia por la misma Universidad. Actualmente se desempeña como docente de inglés en la Coordinación del Departamento de Idiomas de la UMSNH. Sus principales líneas de investigación son: Estrategias de enseñanza, Motivación y Calidad educativa.

### **Andrés Santillan Medina, M.A.**

Licenciado en Historia por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH.), Maestro en Historia por El Colegio de Michoacán. Actualmente se desempeña como docente de inglés en la Coordinación del Departamento de Idiomas de la UMSNH. Sus principales líneas de investigación son: Historia de la educación e historia de las instituciones.

## ABSTRACT

Esta propuesta explora el uso del cuestionario VARK para identificar estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés a nivel básico. A través de la implementación de herramientas didácticas adaptadas a estos estilos, se logró aumentar la motivación y mejorar el rendimiento académico. Los resultados positivos, reflejados en una mayor participación y asistencia, se analizaron mediante un enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP). Los estudiantes pudieron identificar sus estilos de aprendizaje, lo que favoreció su interés y compromiso en el aula. El docente, como facilitador, adaptó el contenido, destacando el valor del cuestionario VARK en la práctica educativa.

## KEYWORDS:

Cuestionario VARK, Estilos de aprendizaje, Motivación, Herramientas didácticas, Investigación-Acción Participativa (IAP)

**SUMMARY:**

Esta propuesta busca abrir el diálogo sobre el uso del cuestionario VARK para identificar estilos de aprendizaje y su potencial en la creación e implementación de herramientas didácticas que fortalezcan la motivación en el aula de inglés en nivel básico.

La implementación de nuevas herramientas didácticas, adaptadas a los estilos de aprendizaje del alumnado, permitió identificar un incremento en la motivación para el aprendizaje del idioma meta.

El incremento en la motivación para aprender inglés se reflejó en una mayor asistencia, una participación más activa y, en consecuencia, un mejor rendimiento académico.

El cuestionario previamente mencionado se aplicó en clases específicas a dos grupos de inglés de nivel básico, integrados por estudiantes universitarios.

Las clases se estructuraron en distintas etapas. En la primera, el alumnado de ambos grupos respondió el cuestionario. Posteriormente, se analizaron los resultados y se determinaron las herramientas y actividades didácticas más adecuadas para atender los estilos de aprendizaje identificados.

Este trabajo se desarrolló bajo el enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP), un método de investigación cualitativa implementado a lo largo de un semestre.

Los estudiantes de ambos grupos tenían experiencias diversas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Por ello, la aplicación del cuestionario VARK les permitió identificar sus estilos de aprendizaje y trabajar con herramientas y actividades didácticas acordes a sus necesidades, lo que favoreció un mayor interés y motivación en el aula. Además, el docente desempeñó un papel clave como facilitador y guía, seleccionando y adaptando los contenidos para responder a las particularidades del curso y sus estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron positivos. En primer lugar, se observó un aumento en la motivación de los estudiantes, lo que se reflejó en una mejora en su aprendizaje. En segundo lugar, se fortaleció la integración del grupo, considerando sus características y experiencias previas. Finalmente, el docente reconoció el valor del cuestionario VARK como una herramienta útil para la enseñanza y su aplicación en la práctica docente.

Esta propuesta examina el uso del cuestionario VARK para identificar estilos de aprendizaje en el aula de inglés en nivel básico y su impacto en la motivación de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo con dos grupos de estudiantes universitarios, quienes completaron el cuestionario para identificar sus estilos de aprendizaje. A partir de los resultados, se diseñaron herramientas y actividades didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que resultó en un aumento significativo de la motivación hacia el aprendizaje del idioma.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP) durante un semestre, con un enfoque cualitativo. Los estudiantes, con experiencias diversas en el aprendizaje del inglés, experimentaron una mayor asistencia, participación activa y mejor rendimiento académico. El docente jugó un papel fundamental al seleccionar y adaptar los contenidos y actividades en función de los estilos de aprendizaje identificados.

Los resultados fueron positivos: los estudiantes mostraron un mayor interés por aprender, lo que se reflejó en un mejor rendimiento académico. Además, se fortaleció la integración del grupo, tomando en cuenta sus características y antecedentes. El cuestionario VARK demostró ser una herramienta valiosa para la enseñanza, ayudando al docente a mejorar su práctica y a aumentar la motivación de los estudiantes en el aula. En conclusión, el uso de herramientas didácticas adaptadas a los estilos de aprendizaje contribuyó al éxito del proceso educativo.

## REFERENCES:

- Balcazar, F. E. (2003). *Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. Fundamentos en humanidades, (7), 59-77.
- Bustamante, E. M. G., Morales, J. D. C. J., & Sierra, C. A. S. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 383-393.
- Pizarro, I. F. (2021). Los estilos de aprendizaje VARK en aula virtual universitaria; una herramienta para la mejora del rendimiento académico. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 221-234.
- Thania, P. M. C., Quispe-Paiva, M., Carhuas-Arzapalo, I. A., & Ríos-Cataño, C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos*, 12(2), 144-151.
- Velásquez, A. M. V., Ortiz, J. F. Z., & Rodríguez, A. L. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo v de educación secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 9(18).



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)

This call is addressed to: Professors – Researchers, graduate students from any Bachelor of Arts in English Letters and Masters in Language Teaching and Applied Linguistics programs, and any researchers and scholars who wish to publish research articles, research essays, or thesis results, all related to topics of the Journal: Language Teaching and Learning, Applied Linguistics, Values, and Culture.

**The sections of the Journal are:**

- Research Papers: Graduates' & teachers' voices – National and international research articles.
- Updating Language Teaching Professionals: CIEX Symposiums Proceedings.
- Personal Development and Growth: Moral Values and Culture Essays.

**The guidelines for writing and presenting the proposals are described below:**

**1. Title:** in English and in Spanish.

**2. Summary** (in English and Spanish, 150 words), containing the following aspects:

- a) Introduction:** This section describes the context where the research was carried out, the reason why the research was carried out, and the importance of the study.
- b) Purpose:** Here the writer states and explains the research objectives, intentions, questions, or hypothesis.
- c) Research method:** In this part, the author mentions and justifies the research approach and method that were selected, briefly describes the subjects, the context, and the research procedures, as well as the instruments that were used for the data collection.
- d) Results:** Here, the writer presents the main findings, the degree to which the research objectives were reached, and the answers to the research questions.
- e) Conclusion:** This section presents the main conclusions, the importance of the findings, considering the contribution to the theory, the research area, or professional practice, and suggesting practical uses of the results, as well as possible applications for further research.

**3. Body of the article:**

- a) Key words.** Five, in English and Spanish.
- b) Introduction:** It presents the research topic area, and the research topic, mentioning if it is descriptive, explanatory, evaluative, correlational, interpretative, etc. Also, it emphasizes the research problem.
- c) Literature review:** It presents the main terms, concepts, theoretical claims or principles, models, etc. analyzing and discussing the ideas presented by the main authors who have studied the topics related to the research or study presented. The references should not be more than 10 years after their publication, except from those classical research works.
- d) Research methodology:** It describes the research approach: qualitative, quantitative, or mixed methods.
- e) Describe the research method:** case study, phenomenology, action-research, classroom research, longitudinal research, transversal research, experimental research, cause-experimental research, etc.
  - Describe the **data type** (describe and justify the data base, universe, or sample, etc.)
  - Characterize the **subjects** (describe the participants in the research).
  - **Context** (describe the geographic and institutional context where the research was carried out).
  - **Instruments** (describe the research instruments used to collect information and data).
  - **Data analysis** (explain the way the data was systematized and analyzed).
- f) Main findings.** Synthesize, present, interpret, and argue the most significant results found and the proposal, if the case of developing one.
- g) Conclusions.** Describe the main conclusions generated from the answers to the research questions.
- h) Main limitations of the study** (related to the geographical or institutional context, or knowledge area and the research process).

i) **Main implications and impact of the research.** Describe the main benefits of the research and the possible applications of the proposal.

## Topics for the articles:

Topics of the articles should be recent and relevant for the academic community and should address one of the following research lines.

1. Language learning and teaching theories
2. Language professional competencies
3. Language teaching approaches and methods
4. Alternative language learning and teaching theories
5. Curriculum design: design of language programs
6. Design, selection, and adaptation of language teaching materials and activities
7. Language learning evaluation
8. Language and culture
9. Human values in language teaching
10. Personal development and growth in language professionals
11. Research and professional development
12. Educational technology in languages

## Format:

- Title using Arial font, size 14
- Text using Arial font, size 12
- Margins: top 2.5, bottom 2.5, left 2.5, right 2.5.
- Spaces: 1.5
- No indented paragraphs

## Length of the articles:

- 8 to 15 pages containing text (from 3000 to 5000 words approximately)
- Containing 20 to 40 references (using the American Psychological Association APA format)

**Languages:** The articles can be written in English or Spanish.

The editorial process includes a review by a strict pair of "blind" reviewers and using Plagius software to verify that ethical standards are respected and that there is no plagiarism in any of the documents. Then, authors are advised to verify the submissions including the call elements and format in advance.

The evaluation of submissions starts in the editorial process, which may end in declining submissions if they do not match the call and format requirements. When the editorial board accepts a submission, it continues to the double-blind peer review process as the final evaluation with the following results:

- a) Accept Submission or Accept Submission with Modifications
- b) Revisions Required or Resubmit for Review
- c) Decline Submission

It is important to mention that if a blind reviewer declines the article or essay, it will not be accepted.

The proposals are uploaded to the platform in Word format without the authors' names.

The proposals need to be sent with an attached Word file containing a 100-word authors' biodata.

In addition, authors need to add the declaration of originality in Word format and signed.

## Please upload the articles on the CIEX JOURNAL

**WEBSITE:** <http://journal.ciex.edu.mx>

**Deadline to send the proposals:** July 31<sup>st</sup>, 2025.

**Editor:** Hugo Enrique Mayo Castrejón, M.A. - [ciex.journal@gmail.com](mailto:ciex.journal@gmail.com)

# LICENCIATURA EN INGLÉS

MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA  
INGLÉS Y LINGÜÍSTICA APLICADA



## El Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

### CONVOCA

A los aspirantes interesados en cursar la **Licenciatura en Letras Inglesas** (Modalidades: Presencial y/o en línea) o la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada** a participar en el Concurso de Selección para el ingreso al Ciclo Escolar 2025-2026, presentando el examen de admisión que se realizará mediante previa cita hasta el 29 de agosto de 2026, conforme a los siguientes:

### REQUISITOS

Los interesados en participar deben realizar todos los trámites y procedimientos institucionales, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo correspondiente a esta Convocatoria, los cuales son:

- » Leer y aceptar los términos y condiciones de la convocatoria y su instructivo.
- » Realizar el registro en las fechas establecidas en esta Convocatoria.
- » Comunicarse a la institución para realizar una cita para el examen de admisión.
- » Pagar el derecho de examen de selección.
- » Presentar el examen de selección y una evaluación de valores y actitudes en el lugar, día y hora señalados, mediante previa cita.
- » Ser aceptados mediante un concurso de selección, dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- » Recibir una carta de aceptación por parte del Comité Evaluador de la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Licenciatura en Letras Inglesas**, contar con Certificado de Bachillerato con un promedio mínimo de ocho (8.0) o su equivalente y entregarlo con la demás documentación solicitada el día y en el lugar establecidos, de acuerdo con los términos señalados en la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada**, contar con Título de Licenciatura, Cédula Profesional, Carta de motivos, Certificación TOEFL (500 puntos mínimo).

### Informes:

**Teléfono:** 747 49 4 79 73

**WhatsApp:** 747 108 1203

**Página web:** [www.ciex.edu.mx](http://www.ciex.edu.mx)

**Correo electrónico:** [info@ciex.edu.mx](mailto:info@ciex.edu.mx)

CONVOCATORIA



# CIEX JOURN@L

INNOVATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

## No. 21

### RESEARCH PAPERS

Students' & Teachers' Voices

### VALUES AND CULTURE

Personal Development and Growth

### CIEX SYMPOSIUM SUMMARIES

Updating Language Teaching Professionals

