

CIEX JOURN@L No. 19

INNOVATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

RESEARCH PAPERS

Students' & Teachers' Voices

VALUES AND CULTURE

Personal Development and Growth

CIEX Symposium Summaries

Updating Language Teaching Professionals



La Evolución de la Enseñanza de Idiomas a través de la Integración Tecnológica

Recibido: Octubre 14, 2024

Aceptado: Octubre 14, 2024

Autores:

Erendira Rios Villanueva – 12rloserendira@gmail.com

Centro de Idiomas Extranjeros “Ignacio Manuel Altamirano”

Gerardo Heredia Cenobio, MCT. – gerardo.heredia@ciex.edu.mx

Centro de Idiomas Extranjeros “Ignacio Manuel Altamirano”

RESUMEN

La integración de la tecnología en la enseñanza de idiomas ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a docentes y estudiantes herramientas que mejoran y personalizan este proceso. Este ensayo analiza cómo la tecnología ha optimizado la enseñanza, destacando los beneficios de plataformas interactivas y recursos digitales, como redes sociales y videojuegos, que favorecen la autonomía y el aprendizaje activo. Sin embargo, se resalta que el rol del docente sigue siendo esencial, ya que la tecnología debe estar respaldada por enfoques metodológicos adecuados. También se abordan los desafíos, como la brecha digital, que limita el acceso equitativo a estos recursos. En conclusión, la tecnología en la enseñanza de idiomas ofrece grandes oportunidades para el futuro, siempre que se utilice de manera equilibrada y consciente.

ABSTRACT

The integration of technology in language teaching has transformed the teaching-learning process, providing teachers and students with tools that enhance and personalize this process. This essay analyzes how technology has optimized language instruction, highlighting the benefits of interactive platforms and digital resources, such as social networks and video games, which promote autonomy and active learning. However, it emphasizes that the teacher's role remains essential, as technology must be supported by appropriate methodological approaches. Challenges, such as the digital divide, which limits equitable access to these resources, are also discussed. In conclusion, technology in language teaching offers great opportunities for the future, as long as it is used in a balanced and conscious manner.

La enseñanza de idiomas ha experimentado una notable evolución gracias a la integración de la tecnología, la cual ha facilitado y enriquecido el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de herramientas tecnológicas ha proporcionado tanto a maestros como a estudiantes una variedad de recursos que permiten personalizar y mejorar dicho proceso. En

este ensayo se analiza cómo la tecnología ha optimizado la enseñanza de idiomas, los beneficios que ofrece a docentes y alumnos, así como los desafíos que enfrenta.

La tecnología ha permitido una mejora significativa en la enseñanza de idiomas mediante el uso de diversas plataformas al alcance de los estudiantes. Como señala Pascual (2024), “La tecnología fomenta la interactividad y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de idiomas” (Pascual,2024). El acceso a programas de aprendizaje en línea, tales como tutoriales y ejercicios interactivos, ha proporcionado a los estudiantes una amplia variedad de contenidos que favorecen su autonomía en el aprendizaje.

Asimismo, la inmersión tecnológica en la enseñanza de idiomas se refleja en el uso de plataformas como las redes sociales y los videojuegos, los cuales crean un entorno dinámico y participativo. Según Stockwell (2021), “Los dispositivos móviles tienen el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje en algo interactivo y versátil, permitiendo la activación de múltiples sentidos y proporcionando un entorno mejorado para el aprendizaje” (p.3).

Es importante destacar que la tecnología no sustituye al maestro, sino que lo convierte en un facilitador del proceso de enseñanza. Aunque las herramientas digitales ofrecen oportunidades sin precedentes, la guía y el apoyo de un docente capacitado potencian y enriquecen la experiencia educativa. Como afirma Vital Carrillo (s.f.), “La tecnología por sí misma no puede influir en el aprendizaje si no cuenta con un enfoque metodológico y teórico que respalde el proceso de enseñanza” (Vital Carrillo,s.f).

La efectividad del aprendizaje mediado por la tecnología está directamente relacionada con el diseño y la implementación de recursos didácticos adecuados. Como menciona Trujillo (2019), “Necesitamos hoy más que nunca buen criterio ante la amplia y creciente oferta tecnológica en relación con la enseñanza y aprendizaje de lenguas” (p.10). Además, es fundamental garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos. Según Bañez (2023), “La brecha digital puede ser un obstáculo para algunos estudiantes y maestros, generando desigualdad en el acceso a la tecnología y a los recursos educativos en línea” (Bañez, 2023).

En conclusión, la tecnología educativa promueve la interacción entre recursos tecnológicos, estudiantes y docentes, facilitando y apoyando tanto el trabajo del profesor como el aprendizaje de los alumnos. Con un uso equilibrado y consciente, el futuro de la tecnología aplicada a la enseñanza de idiomas es prometedor, ya que, a medida que continúe avanzando, el campo de la enseñanza-aprendizaje de idiomas seguirá expandiéndose y evolucionando.

References

Stockwell, G. (2021). Living and Learning with Technology: Language Learning with Mobile Devices. *English teaching*, 76, 3-16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1342995.pdf>

Trujillo, F. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331459398008/331459398008.pdf>

Vital Carrillo, M. (n.d.). *Ensayo de los principales usos de la Tecnología Educativa*. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/e6.html#refe1>

Pascual, V. V. (2024, febrero 6). El papel de la tecnología en el aprendizaje de idiomas - Engage Independent School. *Engage Independent School*. <https://engage.iepgroup.es/blog/papel-tecnologia-aprendizaje-idiomas>

Bañez, R. (2023, 10 diciembre). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula. ImpulsED. https://impuls-ed.com/gestion-academica/recursos-tecnologicos-en-el-aula/#Desafios_de_la_integracion_de_tecnologia_en_el_aula

This call is addressed to: Professors – Researchers, graduate students from any Bachelor of Arts in English Letters and Masters in Language Teaching and Applied Linguistics programs, and any researchers and scholars who wish to publish research articles, research essays, or thesis results, all related to topics of the Journal: Language Teaching and Learning, Applied Linguistics, Values, and Culture.

The sections of the Journal are:

- a) Research Papers: Graduates' & teachers' voices – National and international research articles.
- b) Updating Language Teaching Professionals: CIEX Symposiums Proceedings.
- c) Personal Development and Growth: Moral Values and Culture Essays.

The guidelines for writing and presenting the proposals are described below:

1. Title: in English and in Spanish.

2. Summary (in English and Spanish, 150 words), containing the following aspects:

- a) Introduction:** This section describes the context where the research was carried out, the reason why the research was carried out, and the importance of the study.
- b) Purpose:** Here the writer states and explains the research objectives, intentions, questions, or hypothesis.
- c) Research method:** In this part, the author mentions and justifies the research approach and method that were selected, briefly describes the subjects, the context, and the research procedures, as well as the instruments that were used for the data collection.
- d) Results:** Here, the writer presents the main findings, the degree to which the research objectives were reached, and the answers to the research questions.
- e) Conclusion:** This section presents the main conclusions, the importance of the findings, considering the contribution to the theory, the research area, or professional practice, and suggesting practical uses of the results, as well as possible applications for further research.

3. Body of the article:

- a) Key words.** Five, in English and Spanish.
- b) Introduction:** It presents the research topic area, and the research topic, mentioning if it is descriptive, explanatory, evaluative, correlational, interpretative, etc. Also, it emphasizes the research problem.
- c) Literature review:** It presents the main terms, concepts, theoretical claims or principles, models, etc. analyzing and discussing the ideas presented by the main authors who have studied the topics related to the research or study presented. The references should not be more than 10 years after their publication, except from those classical research works.
- d) Research methodology:** It describes the research approach: qualitative, quantitative, or mixed methods.
- e) Describe the research method:** case study, phenomenology, action-research, classroom research, longitudinal research, transversal research, experimental research, cause-experimental research, etc.
 - Describe the **data type** (describe and justify the data base, universe, or sample, etc.)
 - Characterize the **subjects** (describe the participants in the research).
 - **Context** (describe the geographic and institutional context where the research was carried out).
 - **Instruments** (describe the research instruments used to collect information and data).
 - **Data analysis** (explain the way the data was systematized and analyzed).
- f) Main findings.** Synthesize, present, interpret, and argue the most significant results found and the proposal, if the case of developing one.

CIEX JOURNAL

- g) Conclusions.** Describe the main conclusions generated from the answers to the research questions.
- h) Main limitations of the study** (related to the geographical or institutional context, or knowledge area and the research process).
- i) Main implications and impact of the research.** Describe the main benefits of the research and the possible applications of the proposal.

Topics for the articles:

Topics of the articles should be recent and relevant for the academic community and should address one of the following research lines.

1. Language learning and teaching theories
2. Language professional competencies
3. Language teaching approaches and methods
4. Alternative language learning and teaching theories
5. Curriculum design: design of language programs
6. Design, selection, and adaptation of language teaching materials and activities
7. Language learning evaluation
8. Language and culture
9. Human values in language teaching
10. Personal development and growth in language professionals
11. Research and professional development
12. Educational technology in languages

Format:

- Title using Arial font, size 14
- Text using Arial font, size 12
- Margins: top 2.5, bottom 2.5, left 2.5, right 2.5.
- Spaces: 1.5
- No indented paragraphs

Length of the articles:

- 8 to 15 pages containing text (from 3000 to 5000 words approximately)
- Containing 20 to 40 references (using the American Psychological Association APA format)

Languages: The articles can be written in English or Spanish.

The editorial process includes a review by a strict pair of “blind” reviewers and using **Plagius software** to verify that ethical standards are respected and that there is no plagiarism in any of the documents. Then, authors are advised to verify the submissions including the call elements and format in advance.

The evaluation of submissions starts in the editorial process, which may end in declining submissions if they do not match the call and format requirements. When the editorial board accepts a submission, it continues to the double-blind peer review process as the final evaluation with the following results:

- A. Accept Submission or Accept Submission with Modifications
- B. Revisions Required or Resubmit for Review
- C. Decline Submission

It is important to mention that if a blind reviewer declines the article or essay it will not be accepted.

Please upload the articles on the CIEX JOURNAL WEBSITE: <http://journal.ciex.edu.mx>

Deadline to send the proposals: January 31st, 2025.

Editor: Hugo Enrique Mayo Castrejón, M.A. - journal@ciex.edu.mx

**Pedro Ascencio 12, Centro, Chilpancingo,
Guerrero, México. C.P. 39000
Tel. 01 (747) 49 4 79 73 journal@ciex.edu.mx**



LICENCIATURA EN INGLÉS

MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS Y LINGÜÍSTICA APLICADA



El Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

CONVOCA

A los aspirantes interesados en cursar la **Licenciatura en Letras Inglesas** (Modalidades: Presencial y/o en línea) o la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada** a participar en el Concurso de Selección para el ingreso al Ciclo Escolar 2025-2026, presentando el examen de admisión que se realizará mediante previa cita hasta el 29 de agosto de 2025, conforme a los siguientes:

REQUISITOS

Los interesados en participar deben realizar todos los trámites y procedimientos institucionales, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo correspondiente a esta Convocatoria, los cuales son:

- » Leer y aceptar los términos y condiciones de la convocatoria y su instructivo.
- » Realizar el registro en las fechas establecidas en esta Convocatoria.
- » Comunicarse a la institución para realizar una cita para el examen de admisión.
- » Pagar el derecho de examen de selección.
- » Presentar el examen de selección y una evaluación de valores y actitudes en el lugar, día y hora señalados, mediante previa cita.
- » Ser aceptados mediante un concurso de selección, dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- » Recibir una carta de aceptación por parte del Comité Evaluador de la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Licenciatura en Letras Inglesas**, contar con Certificado de Bachillerato con un promedio mínimo de ocho (8.0) o su equivalente y entregarlo con la demás documentación solicitada el día y en el lugar establecidos, de acuerdo con los términos señalados en la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada**, contar con Título de Licenciatura, Cédula Profesional, Carta de motivos, Certificación TOEFL (500 puntos mínimo).

Informes:

Teléfono: 747 49 4 79 73

WhatsApp: 747 108 1203

Página web: www.ciex.edu.mx

Correo electrónico: info@ciex.edu.mx

CONVOCA TORIA

CIEX JOURN@L

INNOVATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

