

CIEX JOURN@L

INNOVATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

No. 17

RESEARCH PAPERS

Students' & Teachers' Voices

VALUES AND CULTURE

Personal Development and Growth



Motivación: El Impulso Invisible en el Aprendizaje Autónomo

Recibido: Octubre 25, 2023

Aceptado: Octubre 25, 2023

Autores:

María Elena Romero Nava – romero070824@gmail.com

Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

Mtro. Gerardo Heredia Cenobio – gerardo.heredia@ciex.edu.mx

Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

En este ensayo, se exploran los conceptos clave relacionados con la motivación en el aprendizaje autónomo. Se destaca la importancia de la motivación como un factor intangible fundamental en la educación. El objetivo principal es analizar cómo la motivación influye en el estudiante durante su proceso de aprendizaje. La motivación se considera un elemento esencial a lo largo del recorrido académico, ya que actúa como el motor que impulsa a los estudiantes a participar en actividades que los acerquen a sus metas y objetivos educativos. A través de la revisión de diversas fuentes bibliográficas, se abordan temas clave, como los tipos de motivación, teorías del aprendizaje, la autonomía en el aprendizaje y su relación con la motivación.

La motivación, un concepto psicológico, representa el motor que dirige y determina la conducta de una persona (Smith, 2018). En el contexto del aprendizaje, la motivación es fundamental para mantener a los estudiantes comprometidos y enfocados en sus objetivos educativos (Johnson, 2019). Los tipos de motivación incluyen la motivación intrínseca, impulsada por satisfacción personal, y la motivación extrínseca, que depende de incentivos externos (Ryan & Deci, 2000).

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, competencias y valores. Los procesos de aprendizaje pueden ser influenciados por diferentes teorías, como el conductismo y el constructivismo. Según el conductismo, el aprendizaje implica operaciones cognitivas que llevan a la adquisición y almacenamiento de conocimientos en la memoria (Skinner, 1958). Por otro lado, el constructivismo, promovido por Piaget y Ausubel, destaca la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la construcción de conocimiento (Ausubel, 1968; Piaget, 1970).

La autonomía se refiere a la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente y tomar decisiones sobre su propio proceso educativo. Implica la autorregulación del aprendizaje y la metacognición, es decir, la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos (Martínez, 2005). La autorregulación es esencial para un aprendizaje significativo y duradero (Zimmerman, 2000).

La motivación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes motivados muestran un mayor esfuerzo y compromiso, lo que contribuye a la adquisición de

nuevos conocimientos de manera más efectiva (Pintrich & Schunk, 2002). Factores como las creencias en las propias capacidades y la valoración personal influyen en la motivación del estudiante. Es importante fomentar la confianza en los estudiantes y promover la colaboración y el trabajo en equipo (Bandura, 1997).

Para aumentar la motivación en el aprendizaje, los docentes pueden iniciar desde lo cercano y concreto, relacionar lo nuevo con lo conocido y promover la individualización del proceso educativo (Nérici, 2005). Además, deben dialogar con los estudiantes para identificar sus intereses y objetivos, relacionándolos con el contenido a aprender. La presentación de desafíos y la promoción de un ambiente de confianza son esenciales para mantener la motivación a pesar de los obstáculos (Dweck, 2006).

En resumen, la motivación es un factor crucial en el aprendizaje autónomo. Cuando los estudiantes están motivados, se vuelven más comprometidos, perseverantes y capaces de construir su propio conocimiento. Fomentar la motivación en el aula requiere la combinación de estrategias que resalten la importancia de los objetivos, la confianza en las habilidades del estudiante y el interés genuino en el aprendizaje. La motivación y el aprendizaje están intrínsecamente vinculados, y juntos, pueden ser el motor que impulse a los estudiantes hacia el éxito educativo y también en el ámbito personal.

References

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart, and Winston.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Johnson, M. (2019). The role of motivation in education. *Educational Psychology Review*, 31(4), 457-478.
- Martínez, M. (2005). Autonomy and self-regulated learning: A theoretical framework. *Educational Psychology*, 25(3), 271-282.
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Pearson Education.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Skinner, B. F. (1958). Reinforcement today. *American Psychologist*, 13(2), 94-99.
- Smith, J. (2018). Motivation: A psychological perspective. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 245-261.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

CIEX JOURNAL

FOREIGN LANGUAGE CENTER
"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"
CALLS TO PUBLISH IN ITS EIGHTEENTH
ISSUE OF THE CIEX JOURNAL
(ELECTRONIC AND PRINTED)

"INNOVATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT"
(INTERNATIONAL AND REFEREED NOW ALSO IN
LATINDEX, CONACYT AND GOOGLE SCHOLAR)

This call is addressed to: Professors – Researchers, undergraduate and graduate students from the BA in English Letters and Masters in Language Teaching and Applied Linguistics at CIEX and any researcher and scholar who wish to publish research articles, research essays, or thesis results, all related to the main topic of the Journal: Language, Culture and Teaching. The sections of the Journal are:

- a) Students' & teachers' voices: National and International Research Articles.
- b) Updating Language Teaching Professionals: CIEX Symposiums Proceedings.
- c) Personal Development and Growth: Moral Values and Culture.

The guidelines to write and present the proposals are described below:

1. Title: in English and in Spanish.

2. Summary (in English and in Spanish, 100 words), containing the following aspects:

- a) Introduction:** This section describes the context where the research was carried out, reason why the topic was selected, importance of the study, reason why the research was carried out.
- b) Purpose:** Here the writer states and explains the research objectives, intentions, questions or hypothesis.
- c) Research method:** In this part, the author mentions and justifies the research method that was selected, describes briefly the subjects, the context and the research procedures, as well as the instruments that were used for the data and information collection.
- d) Product:** Here, the writer presents the main findings, the degree to which the research objectives were reached and the answers to the research questions.
- e) Conclusion:** This section suggests the importance of the findings, considering the contribution to the theory, the research area and professional practice and suggest practical uses as well as possible applications for further research.

3. Body of the article:

- a) Key words:** Five, in English and in Spanish.
- b) Introduction:** Present the research topic area, studied theme, and the research study, mentioning if it is: descriptive, explanatory, evaluative, correlational, interpretative, ethnographic, etc. Also, emphasize the research problem or topic.
- c) Literature review:** Present the main terms, concepts, and theoretical claims or principles, models, etc. analyzing and discussing the ideas presented by the main authors who have studied the topics related to the research or study presented. The references should not be more than 10 years old.
- d) Research methodology:** Describe the research approach: qualitative, quantitative or mixed.
- e) Describe the research method:** Case study, longitudinal research, transversal research, experimental research, cuasi-experimental research, etc. Describe the **data type** (describe

CIEX JOURNAL

and justify the data base, or universe, or sample, etc.) Characterize the **subjects** (describe the participants in the research). **Context** (describe the geographic and the institutional context where the research was carried out). **Instruments** (describe the research instruments used to collect information and data). Data analysis methods (describe and justify the quantitative, qualitative or mixed methods).

- f) **Main findings.** Synthesize, present, interpret and argue the most significant results found.
- g) **Main limitations of the study** (related to the geographical or institutional context or knowledge area where the conclusions or suggestions could be applicable).
- h) **Main applications and impact of the research.** Describe the main benefits of the research and the possible applications of the proposal.
- i) **Conclusions.** Describe the main conclusions generated from the answers to the research questions.

Topics for the articles:

1. Language learning and teaching processes.
2. Professional competencies development.
3. Teaching methodology based on constructivist principles.
4. Alternative language learning theories.
5. Curriculum design: design of language programs or language courses.
6. Design, selection and adaptation of language teaching materials.
7. Language learning evaluation.
8. Language and culture.
9. Research and professional development.
10. Educational technology in languages.

Format:

- Title using Arial font, size 14
- Text using Arial font, size 12
- Margins: top 2.5, bottom 2.5, left 2.5, right 2.5.
- Spaces: 1.5
- No indented paragraphs

Length of the articles:

- 8 to 12 pages containing text (from 3000 to 5000 words approximately)
- 1-2 pages containing references (using the American Psychological Association APA format)

Languages: The articles can be written in English or Spanish.

The editorial process includes a rigorous academic review by a strict pair of “blind” reviewers and the use of **Plagius software** to verify that ethical standards are respected and that there is no plagiarism in any of the documents.

Please upload the articles on the CIEX JOURNAL WEBSITE: <http://journal.ciex.edu.mx>

Deadline to send the proposals: January 31st, 2024.

Editor: M.A. Hugo Enrique Mayo Castrejón - journal@ciex.edu.mx

LICENCIATURA EN INGLÉS

MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS Y LINGÜÍSTICA APLICADA



El Centro de Idiomas Extranjeros "Ignacio Manuel Altamirano"

CONVOCA

A los aspirantes interesados en cursar la **Licenciatura en Letras Inglesas** (Modalidades: Presencial y/o en línea) o la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada** a participar en el Concurso de Selección para el ingreso al Ciclo Escolar 2023-2024, presentando el examen de admisión que se realizará mediante previa cita hasta el 30 de agosto de 2024, conforme a los siguientes:

REQUISITOS

Los interesados en participar deben realizar todos los trámites y procedimientos institucionales, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo correspondiente a esta Convocatoria, los cuales son:

- » Leer y aceptar los términos y condiciones de la convocatoria y su instructivo.
- » Realizar el registro en las fechas establecidas en esta Convocatoria.
- » Comunicarse a la institución para realizar una cita para el examen de admisión.
- » Pagar el derecho de examen de selección.
- » Presentar el examen de selección y una evaluación de valores y actitudes en el lugar, día y hora señalados, mediante previa cita.
- » Ser aceptados mediante un concurso de selección, dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- » Recibir una carta de aceptación por parte del Comité Evaluador de la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Licenciatura en Letras Inglesas**, contar con Certificado de Bachillerato con un promedio mínimo de ocho (8.0) o su equivalente y entregarlo con la demás documentación solicitada el día y en el lugar establecidos, de acuerdo con los términos señalados en la institución.
- » En caso de ser seleccionado en la **Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés y Lingüística Aplicada**, contar con Título de Licenciatura, Cédula Profesional, Carta de motivos, Certificación TOEFL (500 puntos mínimo).

Informes:

Teléfono: 747 49 4 79 73

WhatsApp: 747 108 1203

Página web: www.ciex.edu.mx

Correo electrónico: info@ciex.edu.mx

CONVOCA TORIA